

Identifier les exigences essentielles d'un cours ou d'un programme

Cette fiche-conseil présente les critères servant à identifier et à évaluer les exigences essentielles des cours et des programmes dans la mesure où il faut prendre des mesures d'adaptation pour les étudiants handicapés. Il explique comment analyser de façon créative ces exigences et comment travailler avec les étudiants handicapés afin de s'adapter le mieux possible à leur réalité.

Les **exigences essentielles** d'un cours ou d'un programme « peuvent comprendre, sans toutefois s'y limiter, les connaissances et les compétences qu'un étudiant doit acquérir ou démontrer afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage du cours ou du programme » (Rose, 2009, p. 10). Les exigences essentielles sont ces compétences requises nécessaires afin de réussir la discipline.

Les exigences essentielles peuvent être définies par deux facteurs :

1. « les compétences qui doivent nécessairement être démontrées afin d'atteindre les objectifs du cours;
2. une compétence qui doit être démontrée de la manière prescrite » (Oakley, Parsons et Wideman, 2012, p. 5).

Afin d'aider le corps professoral à identifier les exigences essentielles, voici quelques questions à considérer :

- « Qu'est-ce qui est évalué?
- Quelle est la nature de la tâche?
- Est-ce que cela doit être fait d'une seule façon?
- Si c'est le cas, pourquoi? » (Roberts, 2013. p. 52)
- Est-ce que le fait d'exécuter cette tâche sous une autre forme pourrait interférer, en dernier ressort, au niveau de la réussite de l'étudiant dans la discipline, le programme ou le cours?

En déterminant si les tâches peuvent être exécutées de plus d'une façon, il est essentiel d'analyser si le fait de modifier la façon dont la tâche sera accomplie compromettra la capacité de l'étudiant de satisfaire à l'objectif de la tâche (Roberts, 2013).

Il convient de noter la méthode d'évaluation utilisée afin de juger l'atteinte de la compétence associée à l'exigence essentielle. Il est extrêmement important d'éviter de confondre la méthode d'évaluation avec la compétence réelle. Par exemple, si un

étudiant doit comprendre comment concevoir, interpréter, analyser et tester l'expérience scientifique (« compétence »), cela signifie-t-il que l'étudiant devra effectuer l'expérience sans aide (« mesure »)?

Si possible, faites preuve de souplesse et de créativité quant aux méthodes exploitées pour effectuer les travaux et les examens. Les examens oraux et les projets de groupe sont des exemples de méthodes d'évaluation de substitution d'un cours (Miner, Nieman, Swanson et Woods, 2001).

Bien que le fait de chercher un compromis quant aux exigences essentielles d'un cours ou d'un programme puisse servir à justifier qu'un établissement refuse une demande d'adaptation, il revient à ce dernier de prouver que l'étudiant sera incapable de satisfaire aux exigences essentielles par le biais de ce compromis.

Afin d'adapter les mesures d'adaptation aux exigences essentielles de façon appropriée, il importe de :

- clarifier les exigences essentielles de la discipline et l'aide dont l'étudiant aura besoin afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage;
- préciser clairement le rôle de l'utilisation de mesures d'adaptation en milieu universitaire.

Bibliographie

Miner, D.L., Nieman, R., Swanson, A.B. et Woods, M. ed. (2001). [Teaching chemistry to students with disabilities: A manual for high schools, colleges, and graduate programs.](#) 4^e édition. American Chemical Society.

Oakley, B., Parsons, J. et Wideman, M. (2012) *Identifying essential requirements : A guide for university disability service professionals*. Association interuniversitaire des questions touchant les personnes handicapées.

Roberts, B. (2013). *A lifeline for disability accommodation planning: How models of disability and human rights principles inform accommodation and accessibility planning*. (Doctoral Dissertation). Kingston : Université Queen's.

Rose, M. (2009). [Accommodating graduate students with disabilities.](#)